

## **1. Наименование практики**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселый английский».

## **2. Место реализации практики и целевая аудитория**

Полное наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 6 «Лукоморье» (МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье»). Юридический адрес: 628301, ХМАО - Югра, г. Нефтеюганск, 5 микрорайон, строение 15.

Реализует практику Кильдигулова Альбина Айваровна, педагог дополнительного образования. Электронная почта: [akildigulova@mail.ru](mailto:akildigulova@mail.ru). Номер телефона: 89821463340.

Возраст обучающихся: 5-6 лет. Сроки реализации программы - 1 год.

## **3. Актуальность практики**

Для повышения интереса, мотивации, активизация желания изучать иностранный язык была разработана программа «Веселый английский» (далее – Программа) на основе игровых технологий с использованием элементов театрализованной деятельности. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Включить малышей в театрализованную деятельность несложно. Дети очень любят наряжаться, изображать каких-то героев. Любая сюжетно-ролевая игра - это, по сути, спектакль, просто он проходит обыденно, не на показ, не для зрителей. Любая задача любого занятия решается детьми легче, проще и быстрее, если они ее обыгрывают.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и д.т.) Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом позволяет через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на детей.

В процессе погружения в театрализованную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание.

## **4. Инновационный характер практики**

Новизна Программы состоит в том, что она построена на основе игровых технологий с использованием элементов театральной деятельности, что способствует созданию условий для коммуникативно-психологической адаптации к изучению иностранного языка, для развития коммуникативно-игровых и творческих способностей, для увеличения словарного запаса детей, для развития диалогической и монологической речи ребенка.

#### **5. Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики**

**Цель Программы** - создание условий для успешного развития у ребенка навыков общения (коммуникативной компетенции) на английском языке через игровую и театрализованную деятельность.

##### **Задачи программы:**

###### ***Обучающие задачи:***

- формировать элементарные навыки общения на английском языке;
- формировать у обучающихся основы коммуникативной компетенции;
- формировать навыки невербального общения: мимика, жесты;
- развивать эмоциональную выразительность речи обучающихся;
- обучать правильной технике речи, дикции, силе голоса.

###### ***Развивающие задачи:***

- развивать творческие способности обучающихся, воображение, фантазию;
- развивать речевой аппарат, пластические навыки;
- развить способность к публичным выступлениям с помощью разыгрываемых диалогов, чтения стихов и маленьких спектаклей;
- побуждать обучающихся к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

###### ***Воспитательные задачи:***

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

#### **6.Содержание практики**

Предлагаемая Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

На основании анализа несколько сказок на английском языке были выбраны простые для понимания сказки. Обучающиеся знают эти сказки на русском языке,

поэтому сложностей не возникает. Затем в этих сказках отобраны часто используемые лексические единицы и грамматические конструкции. В каждой сказке подготовлены простые диалоги. Обучающиеся сами превращаются в героев сказок, используя для этого элементы костюмов, или разыгрывают диалоги. Участие речи в сценках неодинаково, от простой пантомимы, где обучающиеся учатся понимать фразы педагога и выполнять соответствующие действия, до обмена несколькими репликами в диалоге.

Имитирование фрагментов действительности, представление разнообразных ситуаций общения в сжатом виде проигрывается при помощи различных видов театра: настольного, кукольного, теневого, а также исполнения песен – драматизаций. Ребенок учится действовать в игровой ситуации так, как он мог бы поступить в реальной. Инсценировки применяются не только при введении и закреплении лексики, но и при заучивании рифмовок.

К каждой теме подобраны традиционные и авторские песни и стихотворения, в которых встречается вводимая лексика и грамматика.

Программа включает следующие темы:

- **«The Bun» – «Колобок»**

Обучающиеся с главным героем научатся:

- здороваться и прощаться на английском языке: «Hello!», «Good-bye!»;
- понимать на слух вопрос «What's your name?» и отвечать, употребляя конструкцию «My name is (Dima)»;
- понимать на слух выражения «Yes», «No», «Stand up!», «Sit down!», «Bend left!», «Bend right!», «Hop!»;
- понимать выражения классного обихода («Good!», «Very good!», «Excellent!»);
- считать до 10;
- называть героев сказки «Колобок»;
- вести диалог от лица героев сказки.

- **«The wooden house» – «Теремок»**

Обучающиеся с главным героем научатся:

- называть героев сказки «Теремок»;
- играть традиционную английскую игру «Ducklings»;
- танцевать «I'm a little rabbit»;
- инсценировать мини сказку «Теремок»;
- отрабатывают и закрепляют счет до 10.

- **«Little Red Riding Hood» – «Красная шапочка»**

Обучающиеся с Красной шапочкой научатся:

- называть цвета на английском языке;
- называть части тела;
- танцевать «Head, shoulders, knees and toes»

- **«Aline – caterpillar and her friends» – «Гусеница Алина и ее друзья»**

Обучающиеся научатся:

- называть команды на английском языке;
- отрабатывают и закрепляют тему «Приветствие»;
- отрабатывают и закрепляют названия животных;
- отрабатывают и закрепляют счет до 10;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово «please»;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать герои сказки;
- петь «Walk, walk, I can walk»;
- сообщать, что они умеют делать;
- понимать команды педагога «Run», «Jump», «Swim», «Dance», «Fly».

- **«The Turnip» - «Репка»**

Обучающиеся научатся:

- называть членов семьи на английском языке;
  - петь «Finger family»;
  - отрабатывают и закрепляют счет до 10;
  - отрабатывают и закрепляют названия домашних животных;
  - разучат стих «My whole family».
- **Премьера сказки «Теремок» - спектакль на английском языке.**

Распределение ролей в сказке «Теремок» среди обучающихся происходит с учетом их собственных желаний на родном языке. Каждый выбирает ту роль, которая ему понравилась: у одной и той же роли могут быть сразу несколько исполнителей. Обучающиеся могут придумывать и вводить по собственному желанию и других героев, отсутствующих в сценарии сказки.

Включение элементов театрализации позволяет отказаться от линейного планирования, типичного для школьного обучения, при котором к однажды пройденной теме педагог уже не возвращается в дальнейшем. Можно придумывать и разыгрывать с обучающимися новые сценарии, в которых можно естественно варьировать языковой материал: соединять известную грамматическую конструкцию с новой лексикой или вводить старую лексику в новую грамматическую конструкцию. Новые повороты сюжета

каждый раз вызывают и поддерживают интерес обучающихся, тем самым фразы не заучиваются механически, а усваиваются обучающимися, обобщается структура и значение.

Каждое занятие имеет свою **структуру**.

*Вводная часть:*

- приветствие на английском языке, организационный момент;
- фонетическая и речевая разминка (стихотворение, песенка на английском языке)

*Основная часть:*

- лексический материал по теме занятия
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки с использованием песенок с активными движениями и танцами

*Заключительная часть:*

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие. Знакомство	Занятие 1	1
2.	The Bun - Колобок (Приветствие, счет, животные)	Занятие 1	1
3.		Занятие 2	1
4.		Занятие 3	1
5.		Занятие 4	1
6.		Занятие 5	1
7.		Занятие 6	1
8.	The wooden house (Животные, счет)	Занятие 1	1
9.		Занятие 2	1
10.		Занятие 3	1
11.		Занятие 4	1
12.	Little Red Riding Hood (Цвет, части тела)	Занятие 1	1
13.		Занятие 2	1
14.		Занятие 3	1

15.	Aline – caterpillar and her friends – Гусеница	Занятие 1	1
16.	Алина и ее друзья	Занятие 2	1
17.	(Команды, счет, приветствие)	Занятие 3	1
18.		Занятие 4	1
19.	The Turnip - Репка	Занятие 1	1
20.	(Семья, счет)	Занятие 2	1
21.		Занятие 3	1
22.		Занятие 4	1
23.	Проработка ролей в сказке «Теремок»	Занятие 1	1
24.		Занятие 2	1
25.		Занятие 3	1
26.		Занятие 4	1
27.		Занятие 5	1
28.	Репетиция сказки «Теремок»	Занятие 1	1
29.		Занятие 2	1
30.	Премьера сказки «Теремок»	Итоговое занятие	1

### **7. Средства и способы реализации практики**

Объем материала соответствует возрастным особенностям старших дошкольников. Занятия проводятся в просторном, регулярно проветриваемом зале, оснащенном аудиотехникой 1 раз в неделю по 1 академическому часу с 10 минутным перерывом. Для выполнения творческих заданий используются элементы костюмов, различные атрибуты, спортивный инвентарь, кукольный театр. Курс Программы имеет объем 30 занятий (Приложение 1).

#### *Формы деятельности:*

- игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры);
- постановка небольших инсценировок, сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен, стихов, рифмовок;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

#### *Формы занятий:*

Групповые занятия, количество обучающихся - 10 - 30.

В процессе занятия обучающиеся сидят или стоят полукругом, или кругом, на стульях или на ковре, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

### **Методическое обеспечение**

#### *Наглядные пособия:*

- Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями.
- «Достопримечательности Великобритании»,
- тематические карточки, отражающие программную лексику,
- сюжетные картинки (времена года, в магазине, у врача, в школе, зоопарк, в деревне, мой дом, квартира, в театре),
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы, муляжи фруктов и овощей);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей;
- иллюстрации к английским народным и авторским сказкам,
- флаг Великобритании и России,
- карточки с цифрами.

#### *Аудиоматериалы:*

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»; «Hello, everyone», «Goodbye», «Jungle animals song», «What colour is the sky?», «Rainbow», «One potato», «I'm a little duck», «Five little monkeys», «Walking», «Mother's Day», «Finger family», «Hands up», «I'm a little duck», «London bridge», «Make a circle», «Walk, walk, I can walk»
- звуки диких и домашних животных;

#### *Видеоматериалы:*

- «Good Morning», «If You Happy», «My Teddy Bear», «Let's Go to the Zoo», «Snowflakes», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Jonny, Jonny», «Are you sleeping?».

#### *Перечень основных средств обучения:*

- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Ноутбук
- Музыкальный центр с комплектом аудиозаписей
- Комплект столов и стульев для дошкольников;

- Доска;

***Мультимедийные презентации:***

- «Достопримечательности Великобритании»,
- «Популярные английские сказки»,
- «Виды театров, кукол»,
- «Путешествуя по англо-говорящим странам».

***Атрибуты для театрализованной деятельности:***

- куклы для кукольного театра,
- маски или шапочки зверей, костюмы,
- декорации,
- реквизит.

**8. Данные о результативности**

*К концу года обучающиеся:*

- знают имена наиболее известных персонажей детских литературных (в том числе стран изучаемого языка);
- владеют лексикой по темам: «Приветствие», «Счет», «Животные», «Цвет», «Семья», «Команды»;
- умеют правильно отвечать на вопросы: «Who are you?», «How are you?» «What's this?»;
- умеют правильно строить повествовательные предложения: «I'm...», «I'm ok!», «It is a wolf», «It is green»;
- умеют здороваться и прощаться на английском языке;
- знают стихотворения, рифмовки, считалки на иностранном языке, поют песни, сопровождая их выразительными жестами и мимикой;
- ведут диалоги от лица персонажей в рамках тематики, предложенной программой, подмечая и демонстрируя характерные движения, походку, мимику, передавая эмоциональное состояние;
- умеют считать до 10;
- играют в игры на английском языке;
- воспринимают на слух поощрения педагога на английском языке: «Good! Very good!», «Well done», «Excellent»;
- понимают и выполняют распоряжения педагога: «Stand up!», «Sit down!», «Take!», «Dance!», «Sing!», «Clap!», «Let's play!», «Show me»;
- составляют монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- участвуют в этикетном диалоге, инсценировках, театрализованной постановке;
- умеют общаться на английском языке с помощью известных клише.

В результате обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения дошкольников индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в середине и конце года (Приложение 2). Итоговой работой по завершению каждой темы являются игры, инсценировки, конкурсы.

В конце каждой темы для родителей загружается видео в облако <https://cloud.mail.ru/public/KnHx/RYinXQQqL>

Результативность опыта подтверждается победами обучающихся кружка в различных конкурсах:

Год	Ф.И. ребенка	Уровень	Результат
2021	Аджигельдиев Имран	Международный портал дистанционных проектов по английскому языку «Англиус». Олимпиада «I can count» <a href="https://cloud.mail.ru/public/qbpn/TyH4PPszz">https://cloud.mail.ru/public/qbpn/TyH4PPszz</a>	Диплом I степени
2021	Гуженко Аня	Международный портал дистанционных проектов по английскому языку «Англиус». Олимпиада «I can count» <a href="https://cloud.mail.ru/public/F4UW/MuGXmNZYQ">https://cloud.mail.ru/public/F4UW/MuGXmNZYQ</a>	Диплом I степени
2022	Селькин Ермак	Международная викторина для дошкольников «Совушка». Викторина «Teddy up» <a href="https://cloud.mail.ru/public/uE1v/kq3yWyQnZ">https://cloud.mail.ru/public/uE1v/kq3yWyQnZ</a>	Диплом I степени
2022	Степанкина Любовь	Международная викторина для дошкольников «Совушка». Викторина «Teddy up» <a href="https://cloud.mail.ru/public/7H8C/2cLDXpLUE">https://cloud.mail.ru/public/7H8C/2cLDXpLUE</a>	Диплом III степени
2022	Яндаров Арсен	Международная викторина для дошкольников «Совушка». Викторина «Teddy up» <a href="https://cloud.mail.ru/public/ujB7/5QjT9eP2o">https://cloud.mail.ru/public/ujB7/5QjT9eP2o</a>	Диплом II степени
	Мирза-	Всероссийская онлайн-олимпиада «Талантливые дети	Диплом II

2022	хматова Хадича	России 2022». «Блиц олимпиада по английскому языку «Для вас, малыши» <a href="https://cloud.mail.ru/public/N7yQ/4Jhk79j5d">https://cloud.mail.ru/public/N7yQ/4Jhk79j5d</a>	степени
2022	Белов Никита	Всероссийская онлайн-олимпиада «Талантливые дети России 2022». Блиц – олимпиада по английскому языку «Первые шаги» <a href="https://cloud.mail.ru/public/Do4v/358TAdVn">https://cloud.mail.ru/public/Do4v/358TAdVn</a>	Диплом I степени
2022	Магомедова Ясмينا	Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация «Театр, где играем мы» - конкурс чтецов <a href="https://cloud.mail.ru/public/en2K/SetTCLBUG">https://cloud.mail.ru/public/en2K/SetTCLBUG</a>	Диплом I степени

**9.Возможность использования предоставленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей**

Практика может быть интересна педагогам дополнительного образования, реализующим программы дошкольного образования по освоению английского языка.

**10.Примеры тиражирования практики в других регионах, компаниях, организациях (при наличии):**

Дата	Наименование мероприятия	Результат
<i>Региональный уровень</i>		
10.11.2021	«Моя Югра». Номинация: «Лучший конспект занятия» <a href="https://cloud.mail.ru/public/fy56/fKiAJxgVC">https://cloud.mail.ru/public/fy56/fKiAJxgVC</a>	Победитель (1 место)
<i>Всероссийский уровень</i>		
19.12.2021	«Калейдоскоп». Всероссийский заочный семинар (с публикацией материалов) «Современное образование: вариативность-инициатива-устойчивое развитие» <a href="https://cloud.mail.ru/public/p8ET/dzgu7YSc7">https://cloud.mail.ru/public/p8ET/dzgu7YSc7</a>	Сертификат о публикации
24.02.2022	«Калейдоскоп» Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Театрализованная деятельность в образовательной организации»	Дата объявления результатов: с 29.03.2022

Содержание Программы (для детей 5-6 лет)

№	Название темы	Лексический материал	Грамматический материал	Фразы для ведения занятия	Стихи, пословицы, скороговорки, песни	Театрализованная и игровая деятельность	Страноведение
<b>Вводное занятие. Знакомство</b>							
1	Занятие 1	Boy/girl	My name is... I'm a boy/girl	Good morning! Hello! Good-bye.	«Hello, everyone» Стихотворение «Good morning»	Диалог «Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом», «Интервью», Тренировка длительного распределения выдоха «Считай и выдыхай» Игра «Коридор» Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке».	Имена английских мальчиков и девочек. Формулы речевого этикета (приветствие, прощание) в Великобритании.
<b>The Bun - Колобок (Приветствие, счет, животные)</b>							
2.	Занятие 1	Boy/girl, the bun, Little bun	My name is... I'm a boy/girl	Let's say...! Let's sing! Look! Point to! Stand up! Sit down! Clap your hands! Yes! No!	Песня «Good morning»		
3.	Занятие 2	One, two, three, grandpa, grandma	I'm a Bun How are you? I'm o'k	Good morning! Hello! Good-bye. Clap your hands! Stand up! Sit down!	«One, two, three clap, clap, clap»		Произведения детского фольклора: стихи, песни

4.	Занятие 3	Four, five, six, hare, Wolf	I'm five	Let's count! Show me...! Stand up! Sit down! Clap your hands!	"Good morning!"	
5.	Занятие 4	Seven, eight, hare, wolf	Yes/no	Let's say...! Let's sing! Look! Point to! Stand up! Sit down! Clap your hands! Yes! No!	«Goodbye»	
6.	Занятие 5	Nine, ten, bear, fox	How old are you? Are you...?	Look! Listen! Let's sing...! Let's say...!	Five little monkeys	«Испорченный телефон»
7.	Занятие 6	One, two, three Four, five, six Seven, eight Nine, ten				Тренировка длительного распределения выдоха «Считай и выдыхай»
<b>The wooden house</b> <b>(Животные, счет)</b>						
8	Занятие 1	Cat, dog,	Hello! Hi!	Look! Listen! Be	«I'm a little duck»,	«Превратись в Произведения

		mouse, frog	How do you do! Good-bye	very quiet! Stick...; Yes! No! touch...; Show me! Sit down! Well done! Very good! Excellent! Turn around!	«Make a curcle» «Ten little frogs» «Ducklings»	животное», Упражнение на развитие речедвигательного аппарата, овладение азбукой дыхания «Сдуваем пылинку»	детского фольклора: стихи, песни Из истории лондонского зоопарка. (просмотр презентации)
9.	Занятие 2	Hare, fox, wooden house	Thank you. Who lives in the little house I am a mouse Who are you?	Look! Listen! Be very quiet! Stick...; Yes! No! touch...; Show me! Sit down!		«Отгадай, кто поздоровался» Пальчиковая игра «Жизнь животных в зоопарке»	Regent's Park Buckingham Palace
10	Занятие 3	Bare, wolf	I'm good I'm hungry	Well done! Very good! Excellent! Turn around!		«Читай по губам» Игра-пантомима «Изобрази животное»;	

11	Занятие 4		So so I'm tired It is a bare. What's this? It's a wolf.	Look at me!		Звукоподражательная игра «Как (что) говорит?» Упражнения на силу и полётность голоса «Позови товарища» «Испорченный телефон» Игра «В зоопарке»	
<b>Little Red Riding Hood</b> (Цвет, части тела)							
12	Занятие 1	Red, blue, green, Yellow, mother, Little Red Riding Hood	It is pig. It is pink.	Look! Listen! Let's sing...! Let's say...!	«Rainbow»	Игра «Эхо» Игра «Эхо» Игра «Импровизация» Игра «Show me»	Произведения детского фольклора: стихи, песни
13	Занятие 2	White, black Purple,	What colour do you like? I like pink	Yes! No! touch...; Show me! Sit down!		Игра «Эхо» Игра «Импровизация» Игра «Show me»	

		pink, flowers, wolf, grandma		Find something blue. Let's sing. Make a circle.		Игра «Импровизация»	
14	Занятие 3	Grey, orange Brown, eyes, ears, mouth, big, small, Head, shoulders, knees, toes	It is ...	Let's sing, Let's count. Clap your hands. Show me..! Please!	«Head and shoulders, Knees and toes»		
<b>Aline – caterpillar and her friends – Гусеница Алина и ее друзья</b> <b>(Команды, счет, приветствие, животные)</b>							
15	Занятие 1	Play, sit, sing, frog, caterpillar, crawl	I'm a caterpillar	Nice! Please, run!	«My Teddy Bear» «Five little monkeys»,	Игра «Выполни команду»  Координация движений под песню	Произведения детского фольклора: стихи, песни
16	Занятие 2	Swim, play,	Nice to meet you! Who are you?	Look! Listen! Let's sing...!			Национальные игры

		jump, fly, fish, cat		Let's say...!		
17	Занятие 3	Stand, sleep, run, bark , go, mouse, dog, rabbit	What can you do?  I can ...	Let's sing, Let's count. Clap your hands. Show me..! Please!	«My Teddy Bear»  «Walking»  «Walk, walk, I can walk»	Упражнения на силу и полётность голоса «Дай команду»
18	Занятие 4	Dance, sleep, ,ladybird, count, bird, butterfly, счет 1-10	I can't...	Look! Listen!  Let's sing...!  Let's say...!		
<b>The Turnip - Репка</b> <b>(Семья, счет)</b>						
19	Занятие 1	The Turnip grandma, grandpa, Granddau	Help me!  It is a grandpa.	Look! Listen!  Very good! Be very quiet!  Find... Look at me!	«Finger family»,  «Father, mother, sister,  brother»	Этюды «Изобрази настроение»  Традиции чаепития в Англии

		ghter? To pull					
20	Занятие 2	Dog, cat, mouse	It is a dog. It is brown	Look! Listen! Let's sing...! Let's say...!	«Jonny, Jonny» «Happy birthday	«День рождение»	
21	Занятие 3	daddy, mummy, Sister, brother	I have a mummy	Look! Listen! Let's ...! Very good! Be very quiet! Yes! No!	«Are you sleeping?», «Finger family»	Монолог «Моя семья»	Произведения детского фольклора: стихи, песни
22	Занятие 4	baby		Look! Listen! Very good! Be very quiet! Find... Look at me!	«Are you sleeping?» «Make a curcle»		Английские традиции совместного времяпровождения
<b>Проработка ролей в сказке «Теремок»</b>							
23	Занятие 1	Wooden	What a Pretty Little	Look! Listen!	«Walking, walking»	Инсценирование	
24	Занятие 2	House,	Cottage!	Let's sing...!	«Head and shoulders,	выбранной сказки	
25	Занятие 3	Cock,	Who are you?	Let's say...!	Knees and toes»	(интонация, мимика, позы, движения)	
26	Занятие 4	frog, mouse,	Who lives in the house? What are			Восклицания в	
27	Занятие 5	wolf, bear,	you?			английском языке	

		счет 1-10, цвета	What is it? How old are you? I can...				
28	Репетиция						
29	Репетиция						
30	Премьера сказки «Геремок». Итоговое занятие ( <b>Приложение 3</b> )						

Критерии оценки результатов

Критерии:	Высокий уровень: (3 балла)	Средний уровень: (2 балла)	Низкий уровень: (1-0 баллов)
Диалогическая речь	задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения	задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки)	не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками)
Монологическая речь	учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы	не дает ответа.
Аудирование	правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.	условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.	не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.
Лексические навыки	лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме,	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой

	единицы на картинках из числа предложенных (или большую часть) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений	испытывает при этом затруднения	теме, испытывает при этом серьезные затруднения
Грамматические навыки	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные	обучающиеся не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы обучающиеся, не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания
Фонетические навыки	произношение звуков соответствует программным	произношение звуков частично соответствует программным	произношение звуков не соответствует программным

	требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения	требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки
--	---	---	--

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Ф.И ребен ка	Показатели						Средн ий балл
	Диалогиче ская речь	Монологич еская речь.	Аудиров ание	Лексиче ские навыки	Грамматич еские навыки.	Фонетиче ские навыки.	

Сценарий сказки «Wooden House» («Теремок»)

В сценарии этой сказки были использованы слова, ранее изученные на занятиях кружка английского языка, поэтому маленькие зрители легко могли понять, о чем идет диалог.

**Педагог:**

*Good afternoon, my dear friends! Добрый день, дорогие друзья!*

*Чудный день и так светло,*

*Друг другу скажем мы «Hello!»*

*Сегодня сказку – «Теремок» на английском мы посмотрим,*

*И что-то новое для себя запомним!*

*Возле леса – Wooden House,*

*Мимо шла малышка Mouse.*

(Выбегает Мышка - Mouse. Замечает теремок, подходит к нему)

**Mouse:** What a nice house! Tock! Tock! Tock! Who lives in the house? Nobody. I can live in the house.

(Выпрыгивает Лягушонок- Frog. Подходит к теремку)

**Frog:** What a nice house! Tock! Tock! Tock! Who lives in the house?

(Мышка, выглядывая из теремка)

**Mouse:** I am a Mouse. I live in the house. Who are you and what can you do?

**Frog:** I am a Frog. I can swim and jump. (На словах swim – «плавает», jump-«прыгает»)

**Mouse:** Very good. Come in. (Лягушонок заходит в теремок)

(Выпрыгивает зайчик-Hare. Подходит к теремку)

**Hare:** What a nice house! Tock! Tock! Tock! Who lives in the house?

**Mouse:** I am a Mouse.

**Frog:** I am a Frog.

**Mouse:** Who are you and what can you do?

**Hare:** I am a Hare. I have a big family.

I have a mother

I have a father

I have a sister

I have a brother.

Это – family – семья,

Мама, папа, брат, сестра и я!

**Mouse:** Very good. Come in.

(Выбегает Петушок-Cock. Подходит к теремку)

**Cock:** What a nice house! Tock! Tock! Tock! Who lives in the house?

**Mouse:** I am a Mouse.

**Frog:** I am a Frog.

**Hare:** I am a Hare.

**Mouse:** Who are you and what can you do?

**Cock:** I am a Cock. I like a clock: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12. (Достает большие часы и считает время на них)

**Mouse:** Very good. Come in.

**Педагог:**

*Как проснутся все вокруг,*

*Cock – спортсмен уж тут как тут!*

*Всех зовет он на зарядку,*

*Звери вышли на полянку.*

(Под музыку дети делают зарядку и поют)

Head and shoulders,

Knees and toes, knees and toes.

Eyes and ears and mouth and nose,

Head and shoulders,

Knees and toes, knees and toes.

(Выходит медведь – Bear, собирает грибы и цветы)

**Bear:** What a nice house! Tock! Tock! Tock! Who lives in the house?

**Mouse:** I am a Mouse.

**Frog:** I am a Frog.

**Hare:** I am a Hare.

**Cock:** I am a Cock.

**Mouse:** Who are you and what can you do?

**Bear:** I am a Bear. Look at my flowers – they have many colours: red, yellow, white, blue, orange, pink. (Дарит цветы своим новым друзьям).

**Mouse:** Very good. Come in.

**Педагог:**

*Дружно Friends- друзья живут,*

*И друг друга берегут!*

*Каждый день встречают вместе,*

*Исполняя эту песню!*

(Звери выходят на полянку и под музыку танцуют)

Clap, clap, clap your hands, (хлопают)

Clap, clap, clap your hands together!

Stamp, stamp, stamp your feet, (топают)

Stamp your feet together!

Touch, touch, touch your ears, (держатся руками за уши)

Touch your ears together!

Touch, touch, touch your cheeks, (держатся руками за щеки)

Touch your cheeks together!

Shake, shake, shake your hands, (встряхивают руками)

Shake your hands together!

Smile, smile, smile at your friend, (улыбаются друг другу)

Let us smile together!

(Актеры покидают сцену, прощаясь со зрителями).